

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолингвистические основы логопедии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Лаврентьева М. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

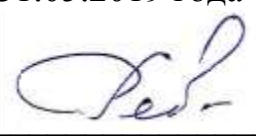
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение бакалаврами проблематики междисциплинарной области знания о соотношении личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, с другой - усвоение психолингвистических постулатов и категорий, представляющих один из компонентов методологической основы отечественной логопедии и обеспечивающих формирование базовых профессиональных навыков осуществления диагностической и консультативной помощи в рамках логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолингвистические основы логопедии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение базовых составляющих программных компетенций в рамках предшествующих дисциплин ООП

Изучению дисциплины «Психолингвистические основы логопедии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Медико-биологические основы дефектологии;

Специальная психология;

Филологические основы дефектологии.

Освоение дисциплины «Психолингвистические основы логопедии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Диагностико-консультативная деятельность логопеда.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолингвистические основы логопедии», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

диагностико-консультативная деятельность

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	119	119
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы психолингвистики:

Психолингвистика как наука и ее значение для логопедии. Мысле-рече-языковая деятельность человека. Психолингвистика порождения речи. Психолингвистика восприятия и понимания речи.

Модуль 2. Частные вопросы психолингвистики:

Развитие предпосылок языковой способности. Формирование высказывания как единицы мысле-рече-языковой деятельности. Развитие форм и видов мысле-рече-языковой деятельности. Норма и патология речи.

Модуль 3. Экзамен:

Экзамен

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы психолингвистики (4 ч.)

Тема 1. Психолингвистика как наука и ее значение для логопедии (2 ч.)

Определение психолингвистики как науки о мысле-рече-языковой деятельности человека как целого и о закономерностях ее комплексного моделирования. Объект и предмет психолингвистики.

Концептуальные основы психолингвистики. Физиологические истоки науки. Значение работ И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, Н. А. Берштейна, П. К. Анохина для понимания физиологических механизмов речи. Психологические истоки. Вклад отечественных психологов Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина и др. – в создание психолингвистической теории. Лингвистические истоки. Роль лингвистических воззрений А. А. Потебни, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Л. В. Щербы, Р. О. Jakobsona в становлении психолингвистики.

Цель и задачи психолингвистики.

Связи психолингвистики с другими науками (анатомией, физиологией, нейрофизиологией, психологией, семиотикой, лингвистикой и др.).

Значение психолингвистики для изучения логопедии.

Краткие сведения из истории психолингвистики. Появление термина «психолингвистика».

Ассоцианистское направление в психолингвистике пятидесятых годов.

Трансформационистское направление в психолингвистике шестидесятых годов. «Новая психолингвистика» за рубежом. Становление отечественной психолингвистики. Теория речевой деятельности как междисциплинарная область знания о закономерностях структуры и функционирования процессов порождения и восприятия речи в системе деятельности человека. Труды Московской психолингвистической школы. Значение исследований А. А. Леонтьева, Т. В. Рябовой-Ахутиной, И. А. Зимней, А. М. Шахнаровича, Е. Ф. Тарасова, А. А. Залевской, Л. В. Сахарного, А. С. Штерн для развития отечественной психолингвистики.

Основные постулаты отечественной психолингвистической теории.

Осуществление психолингвистического анализа по единицам речи. Трактовка единицы анализа в деятельностной парадигме. Учет эвристичности мысле-рече-языковой

деятельности. Отражение взаимоотношения опосредованного языком образа мира человека и деятельности речевого общения. Учет механизма вероятностного прогнозирования. Знание о взаимообусловленности и взаимопроникновении воспроизводящего и воспринимающего речевых процессов.

Методы психолингвистики. Организационные методы. Эмпирическое изучение. Обработывающие методы. Интерпретационные методы. Использование технических средств в психолингвистических исследованиях.

Тема 2. Психолингвистика порождения и восприятия речи (2 ч.)

Мысле-рече-языковая деятельность человека. Психологическая организация, виды, структура, формы. Анализ концепции порождения речи. Структура функциональной модели, определяющей мысле-рече-языковой механизм порождения высказывания. Мотивация как исходный компонент мысле-рече-языкового механизма. Внутреннее программирование. Субкомпонент концептуализация. Смысловое программирование. Языковое структурирование. Процессы моторного кодирования. Звуковая и графическая символизация. Теории восприятия речи. Расшифровка фонематического кода языка. Механизм смыслового восприятия высказывания. Восприятие текстового сообщения. Механизмы понимания сообщения. Чтение как вид деятельности по восприятию и пониманию письменных сообщений.

Модуль 2. Частные вопросы психолингвистики (8 ч.)

Тема 3. Развитие языковой способности (2 ч.)

Развитие невербальных средств коммуникации. Характеристика гуления как одной из ответных реакций коммуникации. Лепет как поведенческая реакция в процессе ранних форм общения со взрослым.

Формирование высказывания как единицы мысле-рече-языковой деятельности. Диалектические отношения между развитием когнитивной и языковой сфер деятельности ребенка по отражению предметно-социальной реальности. Этап первичного освоения языка. Этап усвоения грамматики. Механизм овладения языковыми единицами.

Развитие форм и видов мысле-рече-языковой деятельности. Специфика диалогической речи детей дошкольного возраста. Структурно-семантическая организация монологической речи детей на разных возрастных этапах. Формирование письменной речи. Проблема языковой одаренности детей.

Тема 4. Норма и патология речи (2 ч.)

Классификация форм рече-языковой патологии. Собственно патопсихолингвистические речевые нарушения, связанные с патологией личности, сознания и высших психических функций. Речевые нарушения, детерминированные локальными резидуально-органическими поражениями мозга. Речевые нарушения, связанные с патологией сенсорных систем.

Речевые нарушения, связанные с интеллектуальной недостаточностью разного происхождения и степени выраженности.

Речевые нарушения, имеющие «психолингвистический» характер и детерминированные дефектами сенсо-моторного структурирования речи. Речевая патология как расстройства динамической локализации речевой функциональной системы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы психолингвистики (4 ч.)

Тема 1. Психолингвистика как наука и ее значение для логопедии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Определение психолингвистики.

Концептуальные основы психолингвистики.

Цель и задачи психолингвистики.

Основные постулаты отечественной психолингвистической теории.

Методы психолингвистики.

Тема 2. Психолингвистика порождения и восприятия речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Мысле-рече-языковая деятельность человека.

Анализ концепции порождения речи.

Структура функциональной модели, определяющей мысле-рече-языковой механизм

порождения высказывания.

Теории восприятия речи.

Уровневая модель восприятия и понимания речи.

Чтение как вид деятельности по восприятию и пониманию письменных сообщений.

Модуль 2. Частные вопросы психолингвистики (4 ч.)

Тема 3. Развитие языковой способности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Онтогенез языковой способности.

Развитие предпосылок языковой способности.

Формирование высказывания как единицы мысле-рече-языковой деятельности.

Диалектические отношения между развитием когнитивной и языковой сфер деятельности ребенка по отражению предметно-социальной реальности.

Этап первичного освоения языка.

Этап усвоения грамматики.

Механизм овладения языковыми единицами.

Специфика диалогической речи детей дошкольного возраста.

Структурно-семантическая организация монологической речи детей на разных возрастных этапах.

Формирование письменной речи.

Тема 4. Патопсихолингвистика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Норма и патология речи. Классификация форм речевой патологии.

Собственно патопсихолингвистические речевые нарушения, связанные с патологией личности, сознания и высших психических функций.

Речевые нарушения, детерминируемые локальными резидуально-органическими поражениями мозга.

Речевые нарушения, связанные с патологией сенсорных систем.

Речевые нарушения, связанные с интеллектуальной недостаточностью разного происхождения и степени выраженности.

Речевые нарушения, имеющие «психолингвистический» характер и детерминируемые дефектами сенсо-моторного структурирования речи.

Речевая патология как расстройства динамической локализации речевой функциональной системы.

Проблема применения патопсихолингвистического подхода в сфере логопедии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (128 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы психолингвистики (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Реализовать выбор психолингвистических методик для исследования одного из компонента языковой способности ребенка старшего дошкольного возраста (на выбор); спроектировать алгоритм их применения в рамках психолого-педагогического обследования; описать предполагаемые результаты реализации данных методик; охарактеризовать процесс их анализа и оценки с учетом ключевых постулатов психолингвистики; предложить варианты заключений по результатам диагностики; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов.

2. Осуществить отбор диагностического материала для психолингвистического эксперимента (вид на выбор) в рамках психолого-педагогического обследования и смоделировать процесс его реализации в студенческой аудитории; произвести описание, анализ и оценку полученных результатов; представить резюме выполненной работы.

3. Разобрать предлагаемые материалы, отображающие специфику диалогического общения «взрослый – ребенок»; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи; произвести анализ диалогов с точки зрения наличия в них связности и целостности;

представить описание результатов и их возможную интерпретацию.

Например,

Дедушка ведет внука мимо киосков с мороженым.

– Дед! Смотри, что это там продают?...

– Много всего продают.

– Дед! Сегодня так жарко. Ты не хочешь чего-нибудь холодненького?

– Нет, не хочу. И тебе не советую... Ты знаешь: родители запретили... Разнежили они тебя... Ангины, ангины... Бывало снег выпадет... Белый-белый. Рыхлый. Набегаешься – снег в рот... И ничего не было. Какие же вы квелые.

– Дед! Будешь квелым. Ничего холодного... Нельзя... Ничего нельзя... Дед! Купи! А мы родителям не скажем... так и горло не заболит... Ну дед!

– Обманывать – последнее дело...

– Дед, ну, умру... как жарко... Ну дед!

– А семь бед – один ответ! Тебе какого?

4. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике освоенности текстового сообщения как диалектического единства смыслового (внутреннего) и формально-языкового (внешнего) планов; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности респондента.

5. Используя имеющиеся знания, написать эссе на тему «Мне, как логопеду, нужны психолингвистические знания...»

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины: а) «Формирование функциональных систем» (учение о развитии и формировании функциональных систем – работы П. К. Анохина / учение о системогенезе); б) «Мозговая организация речи как высшей психической функции» (учение о системной динамической локализации высших психических функций – исследования А. Р. Лурии / учение о структурно-функциональном строении мозга); в) «Иерархическая организация деятельности» (исследования А. Н. Леонтьева); г) «Фазная организация деятельности» (исследования С. Л. Рубинштейна) д) «Строение речевого аппарата»; е) «Междисциплинарные связи психолингвистики»; ж) «История развития психолингвистики» (ассоцианистское направление в психолингвистике пятидесятых годов; трансформанистское направление в психолингвистике шестидесятых годов; «Новая психолингвистика» и когнитивная психология; отечественная психолингвистическая школа); з) «Классификация частных методик»; и) «Типология коммуникативных намерений» (предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления); к) «Процесс порождения высказывания – основные фазы / компоненты и операции»; л) «Процесс восприятия и понимания речи – основные фазы / компоненты и операции»; м) «Систематизация речевых нарушений разного генеза в психолингвистическом контексте».

2. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Противопоставление языка и речи в лингвистике»; в) «Сравнительная характеристика методов психолингвистического исследования»; г) «Сравнительная характеристика видов лингвистического эксперимента»; д) «Дифференциация видов мысле-рече-языковой деятельности»; е) «Специфика форм мысле-рече-языковой деятельности»; ж) «Сравнительная характеристика концепций речепорождения»; з) «Сравнительная характеристика теорий восприятия речи».

3. Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и, следовательно, научно-методическое обоснование процесса их образования: а) «Концептуальные основы психолингвистики»; б) «Основные постулаты отечественной психолингвистической теории»; в) «Психолингвистическое понимание языка как системы ориентиров в окружающем мире»; г) «Структура мысле-рече-языковой деятельности»; д) «Диалог как интерперсональный речевой акт»; е) «Монолог как

интраперсональный речевой акт»; ж) «Функционально-смысловые типы контекстных высказываний»; з) «Центральная проблема порождения высказывания (Л. С. Выготский)»; и) «Понятие о динамическом соотношении мысли и языкового знака (Л. С. Выготский)»; к) «Представление о внутреннем смысле – подтексте, о «глубине прочтения текста» (А. А. Леонтьев)»; л) «Чтение как вид деятельности по восприятию и пониманию письменных сообщений»; (при подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.); 2) составить план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления; 5) изложить тезисы в письменном виде).

4. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Вклад психологической школы Л. С. Выготского в становление психолингвистики.
2. Значение нейролингвистических исследований А. Р. Лурии для концептуальной основы психолингвистики.
3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
4. Теория речевых актов (Д. Остин, Дж. Сёрл).
5. Слово и его семантическое строение.
6. Языковая личность и речевые жанры.
7. Дискурсивное мышление языковой личности.
8. Л. С. Выготский о речевой рефлексии.
9. Языковая игра как феномен речевой коммуникации.
10. Звук и смысл. Проблемы фоносемантики.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам модуля (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию актуальных вопросов теоретической и прикладной психолингвистики, за последние три года.

Модуль 2. Частные вопросы психолингвистики (68 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Представить алгоритм психолингвистического анализа связного высказывания, доказать его значение в обеспечении полноты психолого-педагогической диагностики языковой личности, проиллюстрировать конкретными примерами. Осуществить анализ: а) рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» – охарактеризовать фазу мотивации при порождении связного высказывания и сформулировать выводы; б) русской народной сказки «Репка» – охарактеризовать процесс смыслового программирования при порождении связного высказывания и сформулировать выводы; в) русской народной сказки «Гуси-лебеди» – охарактеризовать процесс языкового структурирования при порождении связного высказывания и сформулировать выводы.

2. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности связного высказывания – индивидуальных особенностей процесса речепорождения; сформулировать выводы и заключение о развитии умений моделирования связного высказывания; преобразовать их в формат доступного их представления для родителей.

3. Охарактеризовать специфику «появления» детских неологизмов и конкретизировать алгоритм психолингвистического анализа применительно к ним; произвести анализ предлагаемых высказываний; представить описание результатов и их возможную интерпретацию с позиции процесса речепорождения (материал: А если полить – шишенята

вырастут? Самому одеваться, без помогания? Пурга кончилась, остались только пургинки. Вы знаете, что бегемоты могут умереть от сухоты? Подожди, не гаси свет, я еще не удобился).

4. Осуществить разбор педагогической документации обучающихся – выдержек из сочинений; применить постулаты психолингвистической теории к анализу письменных высказываний; подготовить развернутый ответ на вопрос «Почему при восприятии предлагаемых высказываний возникает ложная целостность?» (материал: Художник вынул картину из рамы и отослал ее на выставку. Когда Дубровский убил медведя, он не обиделся на него, а только велел снять с него шкуру. Проходя возле цирка, мне бросилась в глаза сидящая на огороде женщина. Портрет был нарисован знаменитым художником, его недавно выставили в музее. Крестьяне отказались везти сено неприятелю и уничтожили его. Вратарь отбивает мяч кулаком, который падает недалеко от ворот. Троекуров толкнул Дефоржа к медведю, но он его не боялся).

5. Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у взрослых» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить глоссарий по программным темам модуля.

2. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины: а) «Онтогенез языковой способности»; б) «Механизм овладения языковыми единицами»; в) «Развитие форм и видов речи в дошкольном детстве».

3. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Критические периоды в развитии речевой функциональной системы»; б) «Характеристика предречевых вокализаций»; в) «Дифференциация речевой патологии от сходных состояний».

4. Составить тезисы по ключевому вопросу темы модуля: а) «Речевая продукция ребенка как отражение процесса овладения им значениями и смыслами реальной действительности»; б) «Характеристика формирования высказывания как единицы мысле-рече-языковой деятельности»; в) «Стратегии овладения языковыми знаками»; г) «Развитие речи в преддошкольном возрасте»; д) «Развитие речи в дошкольном возрасте»; е) «Дефиниции патологии мысле-рече-языковой деятельности».

5. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Понятие о процессе творческого преобразования ребенком общественно-исторического опыта – «социализации» (Л.С. Выготский).

2. Альтернативные точки зрения на природу языковой способности.

3. Деятельность детского экспериментирования и «чувство языка» в становлении языковой способности.

4. Проблема языковой одаренности детей.

5. Проблемы национально-культурной вариативности речевого общения и национально-культурная детерминация языкового сознания в этнопсихолингвистике.

6. Национально-культурная специфика речевого общения в Республике Мордовия.

7. Концепция логопатологии детского возраста А. Н. Корнева: клинические и психологические аспекты речевых нарушений.

8. Компенсаторные возможности мозга человека в психолингвистическом контексте.

9. Особенности речевых нарушений при прогрессивном параличе / при психозе Корсакова / при болезни Альцгеймера / при эпилепсии / при шизофрении / при маниакально-депрессивном психозе.

10. Речевые нарушения, связанные с патологией слуха / с патологией зрения / с интеллектуальной недостаточностью.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы патопсихолингвистики». Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) визуализировать информацию (контекст инфографики);

4) подготовить работу к представлению на семинаре.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка защиты портфолио, отражающего результаты теоретической и практической подготовки по дисциплине.

Решение кейс-задания.

Примеры

Кейс А.

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции учителя-логопеда, как осуществление диагностической помощи. Показательным форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания,

реализовать следующий план деятельности:

представить систему диагностического инструментария (методов / методик / технологий), применяемых в психолингвистическом исследовании;

охарактеризовать специфику одного из видов —...— и алгоритм его применения в рамках психолого-педагогического обследования;

смоделировать его реализацию (или одного из его диагностических приемов);

описать предполагаемые результаты реализации;

представить процесс их анализа и оценки с учетом ключевых постулатов психолингвистики;

предложить варианты заключений по результатам диагностики.

Материал для демонстрации:

- 1) «свободный» ассоциативный эксперимент;
- 2) «направленный» ассоциативный эксперимент;
- 3) «цепной» ассоциативный эксперимент;
- 4) метод семантического дифференциала;
- 5) метод дополнения языкового знака;
- 6) методика «Вербальная комбинаторика»;
- 7) метод дешифровки «деформированных» высказываний;
- 8) метод логико-смысловой интерпретации «бессмысленного» высказывания;
- 9) методика «Заучивания 10 слов»;
- 10) методика «Повторение фраз»;
- 11) метод классификации (на невербальном уровне);
- 12) метод классификации (на вербальном уровне);
- 13) методика опосредствованного запоминания;
- 14) метод пиктограммы;
- 15) метод оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор;
- 16) метод толкования понятий;
- 17) методика «Сложная шифровка» В. М. Когана;
- 18) методика «Последовательные картинки»;
- 19) методика оценки уровня сформированности и скорости чтения;
- 20) методика «Чтение схем-слов»;
- 21) методика «Восстанови рассыпанный текст»;
- 22) методики изучения лексикона детей и уровня овладения семантикой слова как языкового знака;
- 23) методика изучения пересказа текста;
- 24) методика изучения рассказа-описания;
- 25) методика изучения рассказа из личного опыта.

Кейс В.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. Ваша деятельность регламентируется условиями функционирования логопедического пункта образовательной организации, где успешность взаимодействия с педагогическим коллективом является залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативно-просветительской работы с педагогами организации предложил Вам раскрыть специфику применения постулатов психолингвистической теории в исследовании и оценке развития речи детей дошкольного возраста при исполнении следующего плана деятельности:

предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности диалогического общения «взрослый – ребенок», и разобрать предлагаемые материалы;
произвести анализ диалогов с точки зрения наличия в них связности и целостности;
охарактеризовать типичные феномены диалогической речи ребенка;
представить описание результатов и их возможную интерпретацию;
сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития мысле-рече-языковой деятельности ребенка, в том числе и о возможных отклонениях;
обсудить с коллегами значимость представления сведений о развитии речи детей в психолингвистическом контексте, установить перспективы данной информации в проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Кейс С.

Описание профессиональной ситуации

Вы являетесь членом методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, функционирующего на уровне муниципального района. В соответствии с планом его работы Вам предстоит поделиться опытом с коллегами в рамках деятельности научно-практического семинара, посвященного проблеме оптимизации логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности диалогического общения «ребенок – ребенок», и разобрать предлагаемые материалы в логике постулатов психолингвистической теории;
произвести анализ диалогов с позиции сформированности «диалогического единства»; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи ребенка в контексте доминантной формы общения;
представить описание результатов и их возможную интерпретацию;
сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития мысле-рече-языковой деятельности каждого ребенка, в том числе и о возможных отклонениях;
обсудить с коллегами значимость представления сведений о развитии речи детей в психолингвистическом контексте, установить перспективы данной информации в проектировании индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Кейс D.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Залогом результативности логопедического сопровождения воспитанников является успешность Вашего взаимодействия с их родителями. В рамках реализации обозначенного компонента деятельности логопеда Ваш более опытный коллега рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

предложить родителям видео-фрагмент(ы), отображающий особенности монологической речи детей дошкольного возраста, и разобрать предлагаемые материалы в логике постулатов психолингвистической теории;
произвести анализ монолога и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике освоенности текстового сообщения как диалектического единства смыслового (внутреннего)

и формально-языкового (внешнего) планов с установлением индивидуальных особенностей процесса речепорождения и, в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов, описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности респондента;
сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития умений моделирования связного высказывания;

преобразовать выводы в формат доступного их представления для родителей (формат методических рекомендаций) с целью последующего предложения им самостоятельно проанализировать и оценить уровень сформированности умений моделирования связного высказывания у собственного ребенка.

Кейс F.

Описание профессиональной ситуации

Вы – логопед лечебно-профилактического учреждения. Одним из видов деятельности, осуществляемой Вами, является исследовательская деятельность. Вам предстоит выступить на научно-практической конференции «Диагностика речевых нарушений, связанных с патологией личности, сознания и высших психических функций». Ваш более опытный коллега предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции, и разобрать предлагаемые материалы в контексте патопсихолингвистики;

отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания у лиц, имеющих психоневрологическую патологию;

установить основные критерии выбора инструментария для нейропсихологической диагностики состояния речевой функции пациентов лечебно-профилактического учреждения данной категории;

представить алгоритм нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у пациента с определенной нозологической формой психоневрологического расстройства и продемонстрировать применение одного из диагностических приемов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Общие вопросы психолингвистики.
ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Частные вопросы психолингвистики.
ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 3: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная деятельность логопеда, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Медико-биологические основы дефектологии, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Выставляется в случае, если бакалавр достиг базового (репродуктивного) уровня освоения учебной дисциплины, то есть студент: демонстрирует достаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; показывает хорошие знания теоретического материала; компетентен в решении типовых профессиональных задач
Неудовлетворительно	Выставляется в случае, если уровень освоения бакалавром учебной дисциплины ниже порогового (элементарного), то есть студент: не проявляет заинтересованности в будущей профессиональной деятельности; демонстрирует слабое усвоение теоретического материала; имеет

	выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний и их изложении; некомпетентен в решении типовых профессиональных задач: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены
Удовлетворительно	Выставляется в случае, если бакалавр достиг только порового (элементарного) уровня освоения учебной дисциплины, то есть студент: показывает определенную заинтересованность будущей деятельностью в профессиональной сфере; демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет определенные трудности в актуализации и изложении имеющихся знаний; недостаточно компетентен в решении прикладных практических задач: им освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала
Отлично	Выставляется в случае, если бакалавра характеризуют феномены повышенного (креативного) уровня освоения учебной дисциплины, а, именно, наличие: мотивированности к осуществлению профессиональной деятельности – студент свободно ориентируется в возможных перспективах развития данной научной области, проявляет творческую инициативность и увлеченность профессией, стремление к самосовершенствованию; высокого уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности – студент обладает широким спектром знаний, относящихся к профессиональной сфере; высокого уровня сформированности операционально-деятельностного компонента профессиональной готовности – студент компетентен в решении прикладных практических задач и способен использовать примеры собственного опыта педагогической работы для аргументации обоснованности предлагаемых решений

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы психолингвистики

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Результаты выполнения практических компетентностно-ориентированных заданий по модулю

Модуль 2: Частные вопросы психолингвистики

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Результаты выполнения практических компетентностно-ориентированных заданий по модулю

Модуль 3: Экзамен

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений

развития

Результаты защиты портфолио

Результаты решения кейс-задания

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-5)

Решение кейс-заданий (примеры представлены на вкладке "Подготовка к промежуточной аттестации")

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и представленных в рабочей программе дисциплины. С целью выявления освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле, применяются тестирование и представление материалов портфолио.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период экзаменационных сессий или в специально отведенные дни согласно расписанию экзаменов, утвержденному ректором университета.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Расписание экзаменов составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводилось не менее 2 дней. Консультации проводятся, как правило, за день до экзамена.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все программные задачи по данной учебной дисциплине (модулю) основной образовательной программы. Формат проведения экзамена устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Отметка на экзамене – итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся складывается из нескольких составляющих: рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине(ам) в рамках текущего контроля по видам учебной деятельности и оценки в рамках модуля «Экзамен». Оценка в рамках модуля «Экзамен» основывается на результатах деятельности обучающихся на самом экзамене и аргументируется разработанными характеристиками уровней сформированности (повышенный, базовый, пороговый, ниже порогового) каждой из компетенций, установленных учебным планом основной образовательной программы и представленных в рабочей(их) программе(ах) дисциплины(н).

Общий рейтинг обученности студента, отраженный в автоматизированной информационной системе университета, переводится из 100-балльной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 75 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

В обобщенном плане итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся может быть представлена через готовность к решению профессиональных задач. В рамках данной дисциплины формат экзамена предполагает защиту портфолио обучающегося по дисциплине и / или решение им кейс-задания.

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-

профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и личностно значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциями; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компонировка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

Объем портфолио не регламентируется.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам.

Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики.

При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальными средства, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1).

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Примерные критерии оценки портфолио:

научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.);

качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии;

информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов;

разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));

культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования);

степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

В рамках промежуточной аттестации на основе выполнения кейс-задания реализуется ситуативное оценивание профессиональных компетенций обучающегося, так как в процессе решения кейса демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется проект решения проблемы.

Диагностический кейс в сфере специального (дефектологического) образования – это контрольно-измерительный инструмент готовности студента – будущего логопеда – к решению профессиональных задач, и, следовательно, к реализации профессиональных трудовых функций в контексте видов деятельности. Его структура представлена такими компонентами, как: описание профессиональной ситуации; комплекс заданий определенного типа, которые «задают» алгоритм решения и обеспечивают констатацию степени сформированности репрезентированных компетенций; обобщенная оценка, представляющая уровневую характеристику компетентности с установлением качества образовательных достижений при освоении программы профессиональной подготовки. Таким образом, логопедический кейс представляет ситуацию логопедической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. В качестве оценочных материалов измерения формируемых компетенций применяется достаточно краткое кейс-задание, сопоставимое с психолого-педагогической задачей.

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));
соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
степень самостоятельности и оригинальности в подходе к анализу кейса и его решению;
форма представления / защиты решения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447834>.
2. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учеб. для студ. вузов / А. А. Леонтьев. — 4-е изд. ; испр. — М. : Смысл : Академия, 2005. — 287 с.

Дополнительная литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016. — 415 с. — ISBN 978-5-9765-0743-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89868>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457084>.
3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : энциклопедия / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : Каро, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64642>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Психолингвистика : учебник для вузов / ред. Т. Н. Ушакова. — Москва : ПЕР СЭ, 2006. — 416 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>. — ISBN 5-9292-0144-7. — Текст : электронный.
5. Психолингвистика в очерках и извлечениях : хрестоматия : учебное пособие для студ. вузов / авт.-сост. В. К. Радзиховская, А. П. Кирьянов, Т. А. Пекишева и др.; под общ. ред. В. К. Радзиховской. — Москва : Академия, 2003. — 460 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/#> - Курс «Психолингвистика», СПбГУ, Открытое образование : Курсы ведущих вузов России (контент - видеокурс).
2. <https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl> - Институт языкознания РАН, Журнал «Вопросы психолингвистики» (контент – архив номеров).
3. <https://psychojournal.ru> - Сайт PSYCHOJOURNAL.RU (контент – классические издания по проблемам психолингвистики).
4. <https://postnauka.ru/themes/psiholingvistika> - ПостНаука (контент – проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают / видеофайлы).
5. <http://splr.psu.ru/> - Научный электронный журнал «Социо- и психолингвистические исследования» (контент – архив номеров).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

«Сценарий» изучения дисциплины или описание последовательности действий студента
Изучение дисциплины должно завершиться освоением установленных образовательной

программой компетенций. Результативность освоения компетенций будет определяться не только прилежанием и способностями, но и рационально продуманной организацией труда, где ключевой аспект – организация времени. При изучении дисциплины временного оптимума позволит достичь определенная последовательность действий.

Во-первых, подготовка к экзамену (промежуточной аттестации) начинается с первого занятия по дисциплине, на котором преподавателем представляется аннотация учебной дисциплины с определением особенностей организации учебного процесса, содержательной направленности дисциплины и ее учебно-методического обеспечения, требований к образовательным результатам в сопоставлении с формами и объемом отчетных материалов, как для текущего контроля успеваемости, так и для промежуточной аттестации. Данные сведения, документально отраженные в рабочей программе дисциплины, принятые и осознанные, станут ориентирами для разработки стратегии – пути достижения итоговой цели – успешной демонстрации освоенных умений в процессе защиты портфолио по дисциплине и решения кейс-задания, и для выбора тактики – установления совокупности и последовательности конкретных действий по достижению итоговой цели изучения дисциплины.

Во-вторых, после разработки общего плана изучения дисциплины актуализируются алгоритмы самостоятельной работы в ее рамках, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Алгоритм самостоятельной работы над каждой темой дисциплины:

- 1) проработка содержания темы вначале по лекционному материалу, а затем по иным источникам;
- 2) составление глоссария при использовании теоретического материала и словарей – установление основных понятий / категории и персоналии по теме, что обеспечит основу для рационального повторения материала при подготовке к текущему и промежуточной контролю по дисциплине;
- 3) разработка краткого план ответа по каждому вопросу, предлагаемому для обсуждения в рамках практического занятия, и выбор примеров / иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- 4) анализ предлагаемых в рамках темы компетентностно-ориентированных заданий – установление возможных способов решения и, в случае затруднений, определение недостающих знаний / умений или информации.

Алгоритм самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами:

- 1) «быстрое чтение» – цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного);
- 2) вторичное чтение – цель состоит в понимании и запоминании смысла каждого термина и ключевого положения.

Рекомендуется: а) работа с маркерами – выделение известных / неизвестных понятий и параллельно составление глоссария; б) «опредмечивание» процессов понимания, то есть перевод смысла информации в другую форму закрепления (материальную) в соответствии с уровнем сложности / характера воспринимаемой информации и личностно комфортными механизмами понимания сообщения, а также целью последующей работы с данной информацией.

Результаты «опредмечивания» могут быть представлены в различных форматах: парафразы (пересказа той же мысли другими словами); смысловой компрессии (набора ключевых слов (планирования), тезирования, цитирования, аннотирования, создания резюме, разработки минитекста – конспектирования, реферирования); формирования личностно-смысловых образований, в том числе и эмоциональной оценки; выработки алгоритмов операций, предписываемых текстом.

В качестве часто применяемых форматов «опредмечивания» используются следующие.

Набор ключевых слов / планирование – краткая логическая организация информации, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала, с вариативностью представления – от краткого простого плана до трансформации в сложный, детализирующий ключевые пункты.

Тезирование – изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы на основе первичного авторского текста без привлечения фактического материала. Каждый тезис

освещает одну микротему информации. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру (преамбула, основные тезисы, заключительный тезис) и нормативную языковую стилистику без привлечения элементов иных стилей.

Цитирование – логическая организация информации, базирующаяся на отражающих ту или иную мысль извлечениях из авторских текстов, в учебных целях и или раскрытия творческого замысла автора с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

Аннотирование – предельно краткое связное описание источника информации с названием темы и основных положений, его назначения, места и времени издания в номинативной форме. В учебном аннотировании приветствуется включение самостоятельных выводов с установлением отличительных особенностей и достоинств источника.

Резюмирование – краткий вывод из воспринятой информации; заключительный итог. Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельного положения, а значительной части или всей информации в целом. Основное правило формулировки резюме заключается в том, что оно должно быть предельно простым и понятным.

Конспектирование – лаконичное и логичное изложение содержания воспринятой информации. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды преобразования информации, обеспечивая ее всестороннее освоение.

Реферирование – техника «сжатия» содержания информации по определенной проблеме; представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей. Реферат представляет собой предметно-логическое и стилевое единство. Его отличия от конспекта заключаются в следующем: он ориентирован не только потребности своего автора, но и на восприятие иными потребителями; для него отбирается вся объективно ценная информация, а не только интересующая автора или «удобная» ему; он предполагает приложение максимума самостоятельности, а, следовательно, приведения собственных примеров и формулирования выводов. Конкретикой задач детерминируется выбор необходимого вида реферата, его структура и специфика оформления.

В последнее время предпочтительным форматом структурирования материала (где это необходимо / возможно) является инфографика. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

В-третьих, степень усвоения обучающимися теоретического материала по дисциплине в рамках текущего контроля определяется посредством оценки результатов on-line-тестирования в среде Инфо-вуз. Поэтому в рамках представления в соответствующем разделе рабочей программы приведены примеры контрольно-измерительных материалов. Тестовые задания отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной теории речевого онтогенеза. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание бакалавром понятийно-категориального аппарата дисциплины позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса, то есть позволяют обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления. Представлен разный формат тестов: задания с выбором правильных ответов из определенного множества, задания на установление соответствия между элементами двух множеств, задания на установление правильной последовательности и / или логических связей в ряду предлагаемых элементов.

В-четвертых, в течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка собственных наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала, в том числе и в рамках исследовательской деятельности. В этой связи целесообразна работа по созданию электронного портфолио по дисциплине, отражающего результаты теоретической и практической подготовки – итоги решения программных задач (с анализом информационных источников и результатов выполнения практико-ориентированных заданий –

разработки в рамках обобщения и интерпретации графической продукции, тезисов, конспектов-схем, рефератов-резюме, презентаций), которое предоставляется для оценки в рамках промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).